Anti-Pestprotocol

Onze missie

Het Carmelcollege Gouda is een open katholieke scholengemeenschap die haar leerlingen breed wil vormen in een omgeving waarin zij zich veilig en gewaardeerd voelen, met een open en positieve houding naar de ander. De school wil met eigentijds en innovatief onderwijs haar leerlingen opleiden tot verantwoordelijke, creatieve, zelfbewuste en zelfsturende wereldburgers, betrokken bij de medemens en voorbereid op de veranderende maatschappij.

Inhoud

Voorwoord	blz. 3
Begripsbepalingen	blz. 4
Preventie	blz. 5
Preventie digitaal pesten	blz. 7
Communicatie	blz. 8
Samenvatting: aanpak pesten	blz. 9
Mogelijke signalen van een gepest kind	blz. 10
Werkwijze bij pestsignalen	blz. 11
Registratie	blz. 13
Infographic Anti-pestprotocol	blz. 14

Voorwoord

Het is wettelijk verplicht om als school een veiligheidsplan te hebben. Een onderdeel van dit plan is het anti-pestprotocol. Het anti-pestprotocol geeft leerlingen, docenten en ouders[1] duidelijkheid over hoe gehandeld wordt in het geval van pestgedrag op school. Daarom hanteren wij dit anti-pestprotocol, behalve als het zinvol is om ervan af te wijken, zulks ter beoordeling van de rector.

Dit anti-pestprotocol heeft als doel: “Alle leerlingen moeten zich in hun middelbare schoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen leerlingen en personeel, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Wij vinden het als school heel belangrijk dat leerlingen elkaar respecteren en dat er een klimaat heerst waarin pesten een bespreekbaar thema is. Op deze manier dragen de leerlingen deze waarde in de toekomst met zich mee. Dat vraagt wel, dat wij leerlingen leren zich assertief op te stellen en dat medewerkers zich actief inspannen om pesten te voorkomen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle leerlingen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Binnen het Carmelcollege Gouda zijn er meerdere anti-pestcoördinatoren. Hun namen vindt u op de website en in de Schoolgids.

De directie en de anti-pestcoördinatoren

[1] Daar waar ouders staat, wordt bedoeld ouders/verzorgers

Begripsbepalingen

Plagen
Je kunt van plagen spreken, als beide partijen even sterk zijn, en er niet echt gesproken kan worden van een slachtoffer en een dader. Het is vaak kortdurend en gebeurt incidenteel. Plagen zie je vaak bij mensen die elkaar wel mogen. Het is incidenteel en gaat over en weer tussen de betrokken personen. Het kan een steekspel met woorden zijn, of elkaar voor de gek houden. De plager heeft niet de intentie om de geplaagde te beschadigen. Humor (echte!) staat hierbij centraal.

Ruzie/ conflict
Een ruzie is een conflict tussen mensen over een behoefte of over wat rechtvaardig is. Een verschil met pesten is dat bij ruzie het conflict in principe niet draait om machtsverschil. Ruzie maken wordt door leerlingen en ouders nog wel eens benoemd als pesten. Hoewel een ruzie geen pesten is, kan een niet goed opgeloste ruzie soms wel tot pesten leiden.

(Digitaal) Pesten
Pesten is (psychisch, fysiek of seksueel) systematisch agressie van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten/ schoolgenoten, die niet voldoende in staat is / zijn zichzelf te verdedigen, met als gevolg dat die persoon buiten (een deel van) de groep komt te staan.
Pesten vindt niet zomaar één keer plaats, maar meerderen keren per week, of zelfs meerdere keren per dag, gedurende een langere periode.
De pester misbruikt zijn macht en het slachtoffer wordt o.a.: uitgelachen, uitgescholden, vernederd, gekleineerd, geslagen of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Naast deze openlijke vormen van pesten, komen ook vormen van pesten voor die minder zichtbaar zijn, zoals het buitensluiten van iemand of door iemand via sociale media te belagen.

Bij pesten zijn drie rollen te onderscheiden

1. Leerlingen die andere leerlingen pesten;
2. Leerlingen die gepest worden;
3. Leerlingen die niet direct bij het pesten betrokken zijn, maar wel een rol spelen

Vaak is er een groepje leerlingen dat meedoet met de pester. Dit zijn de zogenoemde meelopers. Daarnaast spelen leerlingen die niet direct betrokken zijn bij het pesten een rol. Doordat deze zwijgende groep de gepeste leerling niet steunt en de pester niet probeert te stoppen, kan een pester vrijelijk zijn of haar gang gaan.

Plagen wordt pesten
Plagen wordt pesten als de geplaagde verbaal of non-verbaal aangeeft een bepaalde actie en / of woorden onprettig te vinden en de plager toch doorgaat.

Mediation
In het anti-pestprotocol wordt gesproken over mediation. De stappen op dit gebied die we op school toepassen zijn:

1. Wat is er gebeurd, volgens beide leerlingen (verhaal laten doen);
2. Welk gevoel leverde dat bij beiden op.
3. Wat is de behoefte nu (voor beide leerlingen);
4. Oplossingen en afspraken maken die voor beiden zinvol en aanvaardbaar zijn;
5. Evaluatiemomenten afspreken, als dat nodig is.

Mediation wordt in eerste instantie altijd uitgevoerd door de mentoren van de betrokken leerlingen.

Preventie

De regel is: "We behandelen elkaar met respect; op school moet iedereen zich veilig voelen." Deze basisregel voor de hele school is voor mentoren[2] en leraren in hun lessen het uitgangspunt. Hierover staan regels in het leerlingreglement.

De basishouding van onze mentoren en leraren is:

- Als je “plagerijtjes” niet meer leuk vindt, laat je dat duidelijk merken (ook als je niet de gepeste bent).
- Daarop stoppen de anderen met die “plagerijtjes”.
- Niemand pest een ander.
- Je scheldt elkaar niet uit.
- Je accepteert de ander zoals die is.
- Je blijft van elkaar af.
- Je bedreigt elkaar niet.
- Niemand wordt buitengesloten.
- Je blijft van de spullen van een ander af.
- Je luistert naar elkaar.
- Elke gepeste leerling kan rekenen op de steun van de rest van de klas.
- Pestgedrag melden is geen klikken.
- Deze afspraken gelden op school en ook buiten school.

De mentor bespreekt deze regels met zijn/haar mentorklas. Daarnaast heeft elke locatie zijn eigen methode als preventie tegen pesten.

Antoniuscollege Gouda

In de onderbouw is er in het mentorprogramma ruimte gemaakt voor het thema ‘groepsdynamiek’ en omgaan met elkaar’’. Het thema komt in alle drie de leerjaren terug, maar bouwt af van brugklas naar leerjaar 3.

Tijdens de algemene klasbesprekingen is de groepssfeer onderdeel van gesprek. Bij signalen van pesten die uit deze bespreking naar voren komen, zal ernaar gehandeld worden. De situatie bepaalt wat op dat moment de beste aanpak is.

Tijdens de week van het pesten is er aandacht voor dit onderwerp. De wijze waarop zal nog wat explicieter worden uitgewerkt.

Antoniusmavo XL

Op Antoniusmavo XL wordt gebruik gemaakt van de methode “Rots en Water”. De “Rots en Water” lessen worden aangeboden bij het vak ‘Skills’ in leerjaar 1. De lessen bestaan uit een blok van ongeveer 6 weken en worden gegeven in de gymzaal. ”Rots en Water” heeft als doel de competenties van leerlingen op het gebied van respectvolle omgang te vergroten. Zij houden daardoor meer rekening met eigen en andermans grenzen.

In de training staan o.a.de volgende aandachtsgebieden centraal:

- *Lichaamstaal*
  Leerlingen ontwikkelen weerbare lichaamstaal, zodat zij die gebruiken bij het opkomen voor zichzelf en een ander
- *Assertiviteit*
  Leerlingen leren de vaardigheid om assertief in plaats van agressief met anderen om te gaan en de eigen grenzen aan te geven en de grenzen van anderen te respecteren.

[2] Op de locatie AMXL spreekt men van een ‘coach’ in plaats van een ‘mentor’. Voor de leesbaarheid wordt in dit protocol de algemene naam ‘mentor’ gebruikt.

- *Sociale vaardigheid*
  Meedoen, samenwerken en respect tonen zijn belangrijke sociale vaardigheden die aan bod komen.
- *Groepcohesie*
  Door verschillende spelvormen wordt er gewerkt aan versterking van de groepscohesie.

De deelnemers werken onder andere aan uitstraling en lichaamshouding, stemgebruik en woordgebruik, ademhaling, nee zeggen en eigen wil/mening uiten, zeggen waar je last van hebt, positief denken, meedoen en buitensluiten oplossen, omgaan met elkaar en samenwerken, hulp vragen en bieden.

Voor meer informatie over het anti-pestproject “Rots en Water” verwijzen wij u naar: www.rotsenwater.nl.

Naast deze lessen wordt er ook in elk leerjaar aandacht besteed aan ‘de week tegen pesten’. Dit is aan het begin van het schooljaar. Deze les wordt gegeven in de coachtijden door de coach. Naast deze week besteed de coach meermaals lessen over het onderwerp ‘pesten’, ‘online pesten’ en ‘de week van respect’ door het schooljaar heen.

ISK-Gouda

Op de ISK-Gouda wordt jaarlijks in alle klassen in “de week tegen pesten” aandacht besteed aan pesten. Dit gebeurt op het eigen (taal-)niveau.
Door het schooljaar heen wordt er preventief aandacht besteed aan positieve groepsvorming en samenwerking. Dat is een voortdurend proces vanwege de tussentijdse in- en doorstroom van leerlingen. Idealiter wordt dit gedaan volgens de methodiek van Baaz of 7 Lifeskills. Voor de instroom- en alfaklassen is deze methodiek echter te talig. In deze klassen worden wel onderdelen uit deze methodes ingezet of aangepast gegeven. In de absolute beginnersklassen komen hierdoor alle elementen in de beginfase maar slechts oppervlakkig aan bod. Wanneer het taalniveau hoger wordt, kunnen er alsnog andere onderdelen worden behandeld. Dit wordt per klas bepaald.

Preventie Digitaal pesten

In het document “Protocol sociale media voor leerlingen” staan de afspraken voor leerlingen en personeel bij het gebruik van internet en Sociale Media en de ICT-faciliteiten van het Carmelcollege Gouda. Dit document bevat de afspraken over te nemen sancties bij het zich niet houden aan de afspraken in deze regeling.
Dit document is terug te vinden op de website van de school: www.carmelcollegegouda.nl.
Op de website van de school zijn er nog aanvullende afspraken te vinden over het bij zich hebben van en het gebruik van persoonlijke mobiele communicatiemiddelen in de school. Ook in het leerlingenreglement staat een verwijzing naar deze afspraken.

Het digitaal pesten gebeurt meestal in buitenschoolse situaties en/of niet-lesgebonden schoolsituaties. Dit gaat vaak samen met niet-digitaal pesten in de echte wereld. Wanneer er door leerlingen of ouders wordt gemeld dat er sprake is van digitaal pesten worden de stappen gevolgd zoals deze zijn opgenomen in het anti-pestprotocol.

Een aantal tips om aan leerlingen en ouders mee te geven om digitaal pesten tegen te gaan:

- Vertel aan je ouders dat cyberpesten plaats vindt. Het is nooit jouw schuld dat een ander iets vervelends naar jou toestuurt op internet. Niemand heeft het recht om jou te pesten.
- Bewaar alles wat met pesten te maken heeft op je computer/laptop/telefoon als bewijsmateriaal.
- Reageer niet op het cyberpesten. Ook niet terug gaan schelden.
- Blokkeer mensen die jou pesten op internet.
- Bij vervelende internet/Social Media / filmpjes of foto’s, lees de tip op de politiesite: www.politie.nl/onderwerpen/pesten.html
- Als je aangifte wilt doen, doe dan eerst aangifte, voordat je het filmpje van internet laat verwijderen (i.v.m. bewijsmateriaal).
- Meld (internet)pesten van medeleerlingen op school. Overleg met je ouders en school de te nemen stappen. Spreek af wie welke stappen zal ondernemen en zet dit zwart op wit.

- Voor de ouders: sommige leerlingen vertellen niet dat ze gepest worden via internet, omdat ze bang zijn dat ze niet meer vrij mogen internetten. Maak duidelijk dat uw kind gewoon mag blijven internetten als hij vervelende dingen aan u meldt.
- Voor de ouders: overleg en bespreek met uw kind de positieve en negatieve kanten van internetgebruik en sociale media.

Communicatie

Een goede samenwerking en communicatie tussen school en ouders is erg belangrijk. Des te eerder er met elkaar over pestgedrag gesproken wordt, des te sneller kan er iets aan het probleem gedaan worden. Daarom wordt hieronder beschreven wat u van ons als school kan verwachten en wat wij van u en uw kinderen verwachten.

Wat wordt er verwacht van de medewerkers en mentoren op onze school?
De school verwacht dat de medewerkers respectvol omgaan met de leerling en met de ouders. Tevens wordt er verwacht dat de medewerkers onderling respectvol met elkaar omgaan. Zij zijn zich bewust van het gezegde: “een goed voorbeeld doet goed volgen.” Het voorbeeldgedrag van de volwassenen nodigt leerlingen uit om te handelen vanuit wederzijds respect.

Doet zich een probleem voor op school, dan verwachten we van de medewerkers dat zij daarmee oplossingsgericht aan de slag gaan. Bij het opmerken van een pestsituatie, verwachten wij van hen het volgende:

- Docent/medewerker gaat in gesprek met betrokken leerlingen en/of schakelt iemand in die het gesprek met de leerlingen zal voeren.
- Docent/medewerker probeert met leerlingen te zoeken naar een oplossing voor de situatie.
- Docent/medewerker licht z.s.m. betrokken mentoren in.

Van de mentor verwachten wij aanvullend nog het volgende:
- Indien een mentor over pestsituatie met een mentorleerling wordt ingelicht, wordt z.s.m. een gesprek ingepland met de betrokken leerlingen.
- De mentor probeert te achterhalen wat het probleem was en wat de stand van zaken is.
- De mentor bepaalt vervolgens of het probleem opgelost is of dat er vervolgstappen nodig zijn. Welke stappen dit zijn en de opbouw van het stappenplan is terug te vinden op pagina 11 van dit document.

Wat wordt er van de ouder verwacht?
Het oplossen van conflicten tussen leerlingen is zelden een probleem, als er sprake is van het gezamenlijk willen oplossen van het probleem. Ouders spelen een belangrijk rol als het erom gaat tot een oplossing te komen die voor alle partijen goed is.

Van de ouders wordt verwacht dat zij zich aan de volgende vuistregels houden:

- De ouder spreekt in het bijzijn van het kind niet negatief over andermans opvoeding en andermans kind.
- Het gesprek wordt vanuit wederzijds respect voor elkaar gevoerd.
- Als de ouder zich zorgen maakt om het welzijn van zijn kind, of het welzijn van andermans kind, dan overlegt de ouder in de eerste plaats met de mentor. In de tweede plaats kan de ouder zich richten tot andere mensen in de school, zoals een vertrouwenspersoon, ondersteuningscoördinator of anti-pestcoördinator. In de derde plaats kan de ouder zich richten tot de schoolleiding.
- Uitgangspunt is dat de ouder in gesprek gaat met het doel een oplossing te zoeken die goed is voor alle betrokken partijen.

Wat wordt er van de leerlingen verwacht?
Wij verwachten van de leerlingen dat zij eerst het conflict zelf proberen op te lossen. We verwachten dat de leerling bij vervelend gedrag van anderen rustig blijft en zich niet op de kast laat jagen. Een leerling kan om hulp bij zijn mentor vragen als het hem niet alleen lukt. Incidenteel kan de leerling om hulp vragen bij een andere vertrouwd persoon; deze licht dan de mentor in.

Samengevat
Bij problemen van pesten of agressie zullen de leerlingen eerst proberen het conflict zelf op te lossen. Hierbij zullen de betrokken docenten, de directie en de ouders hun verantwoordelijkheid nemen. Partijen zullen overleg voeren met elkaar, met het doel een goede oplossing te vinden die ook in de toekomst houdbaar is. Voorbeeldgedrag van docenten en ouders is daarbij van groot belang!

Samenvatting aanpak pesten:

Redenen om pesten aan te pakken en om te buigen naar respectvol gedrag zijn:

- Elk kind moet zich veilig kunnen voelen
- Het is traumatisch voor het gepeste kind en sommige omstanders
- De sfeer in de klas wordt slecht
- De schoolresultaten worden minder
- De leerlingen leren verkeerd sociaal gedrag aan

Vormen van pesten zijn o.a.:

- Buitengesloten worden
- Negeren
- Roddelen
- Belachelijk maken
- Uitlachen en schelden
- Spullen afpakken of kapot maken
- Achtervolgen en bedreigen
- Slaan, schoppen, duwen en porren
- Vernederen
- Kleineren

Vormen van digitaal pesten zijn o.a.:

- Anonieme berichten sturen via sociale media
- Schelden, roddelen en bedreigen via computer of sociale media
- Foto’s van mobieltjes delen/op internet plaatsen
- Privé-gegevens van een ander op een site of sociale media plaatsen
- Wachtwoorden misbruiken
- Haat-profielen aanmaken
- Schoolmail misbruiken

Mogelijke signalen voor pesten

Signalen van een gepest kind kunnen zijn:

- Zij lijken vaak geen vrienden te hebben
- Ze worden vaak als laatste gekozen
- Ze hebben geen zin om naar school te gaan
- Ze proberen vaak dicht bij de leerkracht te blijven
- Ze zijn angstig en onzeker
- Zij zien er bang, neerslachtig of huilerig uit
- De schoolresultaten verminderen
- Ze vertonen volgzaam gedrag (worden daar vervolgens mee gepest)
- Proberen af te kopen met geld of snoep
- Ze vertonen agressief gedrag

Andere signalen voor de leerkracht kunnen zijn:

- Piepen en zuchten van klasgenoten
- Blijven in de pauze in de buurt van de surveillant staan
- Verhullend computergedrag

Het is belangrijk om als ouder/ docent signalen te onderkennen die door een gepest kind worden afgegeven, omdat leerlingen niet altijd vertellen dat ze worden gepest.
Redenen hiervoor kunnen zijn:

- Het is een geleidelijk proces van plagen naar pesten
- Teleurstelling en schaamtegevoelens om ouders er over te vertellen
- Angst voor een beschuldiging (“Waarom zeg je niets terug?”)
- De problemen worden groter als er over gesproken wordt: “Klikspaan!”.
- Niet mogen vertellen v/d pester (bedreiging)

De werkwijze bij pestsignalen

Communicatie over het pesten met de (ouders van) gepeste leerlingen.

- Gedurende het proces stappen wordt waar nodig contact gehouden met de ouders en de gepeste leerling door mentor/leerlingcoördinator/teamleider.
- Indien het gepeste kind niet durft op te komen voor zichzelf of assertief-onvriendelijk opkomt voor zichzelf, en / of als het kind te weinig zelfvertrouwen (meer) heeft, groepscodes niet doorziet, dan kan met de ouders over externe hulpverlening worden gesproken.
- Als ouders of leerling overplaatsing (tijdelijk of definitief) naar een andere klas overwegen, kan met de teamleider worden besproken of dit mogelijk is.

Van elke stap wordt de voortgang genoteerd in het leerlinginformatiesysteem Somtoday.

Stap 1: Er is sprake van ruzie of pesten. Bij ruzie gaat het om verschillende belangen. Bij pesten kan het ook om verschillende belangen gaan, maar is ook de intentie bij de pester aanwezig de gepeste fysiek en/ of mentaal te beschadigen.

Hieronder de stappen bij een voortslepende ruzie/ 1e signalen van pesten:

- Gesprek over oorzaak ruzie/pestgedrag door de signalerende docent Uitzoeken van de kern van het probleem.
- Inlichten van betrokken mentoren. Mentoren spreken leerlingen nogmaals en passen mediation (zie begripsbepaling) toe.
- Na afloop mediation terugkoppeling naar ouders (afhankelijk van situatie) door mentor.

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) is, lichten we alle betrokkenen in en is deze stap klaar. Er kan gekozen worden voor een herstelgesprek tussen pester en gepeste. Indien het probleem niet is opgelost, gaat de mentor verder met:

Stap 2: Er is nog sprake van pesten; de situatie is na stap 1 niet verbeterd.

- Afspraken maken met de betrokkenen om nieuwe ongewenste situaties te voorkomen en mogelijke sancties vastleggen.
- Afspraken en voortgang registreren in Somtoday.
- Mochten bovenstaande interventies door de mentor niet leiden tot een oplossing, dan volgt stap 3.

Stap 3: Er is sprake van daadwerkelijk pesten; de situatie is na stap 1 niet verbeterd. Vanaf deze fase wordt de anti-pestcoördinator erbij betrokken. De anti-pestcoördinatoren kunnen de mentoren adviseren hoe aanvullend te handelen.
De teamleider en/of leerlingcoördinator wordt op de hoogte gesteld, de ouders worden over deze stap geïnformeerd. Mediation tussen pester en gepeste wordt opnieuw toegepast door mentor, evt. samen met de anti-pestcoördinator.

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) is, lichten we alle betrokkenen in en is deze stap klaar. Er kan gekozen worden voor een herstelgesprek tussen pester en gepeste. Indien het probleem niet is opgelost, gaan we verder met:

Stap 4: Signaleringssysteem pesten activeren. Dit doen we – afhankelijk van de situatie – door:

- Te inventariseren wie welke rol in de pestsituatie vervult
- Aan leerlingen te vragen pesten aan te geven bij de mentor/docenten/anti-pestcoördinatoren;
- Alle ouders vragen pesten te melden bij mentor
- Docenten en ondersteunend personeel pesten te laten melden bij de mentor.
- In de eerste twee weken frequent een korte evaluatie, daarna wekelijks, totdat vier weken achter elkaar alles goed is gegaan. Als er sprake is in deze periode van een klaswissel dan tot drie maanden in de nieuwe groep volgen hoe het daar gaat (uiteraard met uitzondering van schoolverlaters). Nadruk tijdens de evaluatiegesprekken komt steeds meer te liggen op wat de factoren zijn, dat het (steeds) beter gaat.
- Voortgang met anti-pestcoördinatoren/zorgondersteuner bespreken en vastleggen.

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) is, lichten we alle betrokkenen in en is deze stap klaar. Er kan gekozen worden voor een herstelgesprek tussen pester en gepeste. Indien het probleem niet is opgelost, gaan we verder met:

Stap 5: Maatregelen voor pesters en meelopers.

- Aanspreken ouders van pesters en meelopers op het gedrag van hun kind, want niet alleen voor gepeste, maar ook voor pesters en meelopers is de situatie niet gezond. Het pesten moet stoppen.
- Bestraffen van pestgedrag en ouders telefonisch informeren
- Gesprek op school met mentor/anti-pestcoördinator en teamleider/leerlingcoördinator.
- Bepalen hoe vaak er een evaluatiegesprek plaatsvindt over de goede momenten (richtlijn is één week).
- Afhankelijk van de situatie kunnen sociale vaardigheidslessen dan wel emotieregulatie-lessen worden ingezet om de groepsbinding te versterken en te werken aan weerbaarheid.

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) is, lichten we alle betrokkenen in en is deze stap klaar. Er kan gekozen worden voor een herstelgesprek tussen pester en gepeste. Indien het probleem niet is opgelost, gaan we verder met:

Stap 6: Zwaardere maatregelen voor pesters.

- Ouders en kind duidelijk maken, dat pesten nu gaat leiden tot schorsing, afhankelijk van de situatie kan dit een interne of externe schorsing zijn. Dit gesprek wordt gevoerd door de locatiedirecteur/teamleider.
- Externe hulpverlening aankaarten.
- Afstemmen frequentie van gesprek over de goede momenten / gewenst gedrag (richtlijn is één week).

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) is, lichten we alle betrokkenen in en is deze stap klaar. Er kan gekozen worden voor een herstelgesprek tussen pester en gepeste. Indien het probleem niet is opgelost, gaan we verder met:

Stap 7: Overplaatsing pester binnen de school.

- Tijdelijke of definitieve overplaatsing van de pester naar een andere klas om de eigen klas veiligheid te bieden.

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) is, lichten we alle betrokkenen in en is deze stap klaar. Er kan gekozen worden voor een herstelgesprek tussen pester en gepeste. Indien het probleem niet is opgelost, gaan we verder met:

Stap 8: Externe schorsing van pester door locatiedirecteur/teamleider en voorwaarden voor terugkeer.

- Extern schorsen van de pester en als ouders zich onttrekken aan hun verantwoordelijkheid kan overwogen worden een Veilig thuis-melding te doen.
- De reden van schorsing bespreken met de groep door mentor/leerlingcoördinator/teamleider. Gepeste leerling in de gaten houden.
- Als de pester weer in de klas komt, kunnen de volgende afspraken worden gemaakt:
  - pauzesurveillance inlichten (ter bescherming van de gepeste)
  - docenten worden opnieuw ingelicht over de situatie en de afspraken
  - pester meldt zich kwartier voor aanvang van de les en meldt zich direct na het laatste lesuur bij de leerlingcoördinator/teamleider (ter bescherming van de gepeste)
  - na 2 weken kunnen deze afspraken worden geëvalueerd met ouders en leerling

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) is, lichten we alle betrokkenen in en is deze stap klaar. Er kan gekozen worden voor een herstelgesprek tussen pester en gepeste Indien het probleem niet is opgelost, gaan we verder met:

Stap 9: Verwijdering van de pester van school.

- Verwijdering van school volgens de procedure Schorsing en Verwijdering.
- Eventueel nog een exitgesprek met leerling en ouders.

Registratie

Meldingen van pestgedrag worden genoteerd in Somtoday onder de incidentenregistratie.

De voortgang en de afspraken in de stappen van het protocol wordt ook genoteerd in Somtoday onder de begeleidingsverslagen.

Registratie vindt plaats bij zowel de pester als de gepeste.

Bij de registratie wordt duidelijk vermeld welke stap van het pestprotocol in behandeling is.

Infographic Anti-Pestprotocol

